

Аналіз роботи закладу дошкільної освіти №34 «Тополька» за 2024/2025 навчальний рік

Хмельницький заклад дошкільної освіти здійснює свою діяльність відповідно до нормативних документів та законодавчих актів України, програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» у всіх групах дошкільного закладу, а також, відповідно до власного Статуту, річного плану.

Інформаційна карта

Таблиця 1.1

№	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу	«Заклад дошкільної освіти № 34 «Тополька»
2	Тип закладу	Загального розвитку
3	Адреса, телефон, E-mail	28006 м.Хмельницький. Героїв АТО 15 /1 Телефон: 64-78-65 dnzkhm34@ukr.net
4	ПІБ завідувача	Сас Ірина Вікторівна
5	Державна атестація	2010р.
6	Мова навчання	українська
7	Кількість вихованців	267
	у тому числі, що виховуються в групах раннього віку	50
	в групах дошкільного віку	217
8	Кількість груп (усього)	10
	із них: груп раннього віку	2
	дошкільного віку	8
	10,5 годинних	5
	12-ти годинних	5
9	Кількість випускників	75
10	Всього працівників	63
	Із них: педагогічний персонал	30
	обслуговуючий персонал	33

Заклад дошкільної освіти працює за 12-годинним режимом.

У своєму складі дошкільний навчальний заклад має 10 груп:

- 2-групи раннього віку
- 3-групи молодшого дошкільного віку (з них 1 інклюзивна)
- 2-групи середнього дошкільного віку (з них 1 інклюзивна)
- 3-групи старшого дошкільного віку (з них 1 інклюзивні)

Режим перебування дітей: з 7.00 до 19.00.

Методична робота

Методична робота з педагогічними кадрами за результатами вивчення освітньо-виховного процесу у 2024/2025р. була спрямована на реалізацію основної мети: підвищити професійний рівень педагогів.

Для цього були виділені наступні завдання:

- Сприяти формуванню само ефективної гармонії особистості, реалізації її індивідуальних творчих потреб в умовах мистецько-творчої активності.
- Активізувати роботу по формуванню культури інженерного мислення, розумову, пізнавальну діяльність дітей, як фундамент успішності майбутнього школяра.
- Удосконалювати роботу на забезпечення освітнього процесу формами і методами формування морально-етичного ставлення до життя, культури добросусідства.

Кількісний та якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони мали пізнавальний характер. Достатньо уваги було приділено проведенню інтерактивних форм роботи з кадрами, в ході яких кожний педагог мав би можливість бути активним учасником взаємодії, самостійно визначати свої досягнення, свій творчий потенціал.

Багато уваги приділялось підвищенню рівня фахової майстерності педагогів. Усі педагоги відвідували методичні об'єднання, творчі лабораторії. Систематично завідувач ознайомлювала педагогічний колектив з новинками науково-методичної літератури та проводила обговорення цікавих публікацій, журналів «Дошкільне виховання», «Джміль», «Палітра педагога», «Вихователь-методист дошкільного закладу».

З метою самоосвіти опрацьовувались методичні посібники, що використовувались в роботі упродовж навчального року.

Результати атестації

Атестація педагогічних працівників проводилася згідно з перспективним планом відповідно до частини четвертої статті 54 Закону України "Про освіту", частини першої статті 32 Закону України "Про дошкільну освіту", частини першої статті 27 Закону України "Про загальну середню освіту", статті 25 Закону України "Про позашкільну освіту", частини четвертої статті 45 Закону України "Про професійно-технічну освіту", частини четвертої статті 48 Закону України "Про вищу освіту", наказу №930 від 06 жовтня 2010 року, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за №1255/18550 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників», «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України», доповненнями і змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти України «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників» № 1135 від 08.08.2013 і зареєстрованими в

Міністерстві юстиції України 16.08.2013 за №1417/23949, законодавчо-нормативної бази стосовно атестації, кваліфікаційних характеристик для кожної кваліфікаційної категорії.

Форми методичної роботи

З метою підвищення педагогічної майстерності педагогів протягом навчального року було проведено 4 педагогічні ради: «Пріоритетні напрями роботи дошкільного закладу на 2024-2025 навчальний рік» (протокол №1 від 01.09.2024р.), «Виховання здорової дитини в сучасних умовах ЗДО (протокол №2 від 18.02.2025р.), «STREM –освіта – технологія розвитку пізнавального інтересу дошкільників» (протокол №3 від 27.03.2025р.), «Підсумки навчально-виховного процесу за 2024/2025н.р»(протокол №4 від 28.05.2025р). При проведенні педрад використовувались такі форми роботи: як «круглий стіл», проблемно-аналітичні бесіди, дискусія, мозковий штурм, які сприяли розвитку творчості вихователів. Виконуючи рішення педагогічної ради розроблялись основні напрями роботи, дидактичні ігри, підготовлювались інтерактивні заняття та проводиться їх колективний перегляд. Результати анкетування педагогів засвідчили, що дієвість роботи педагогічної ради забезпечувалася за рахунок проведення її в інтерактивних формах, участі в підготовці до її проведення всіх педагогів, толерантному спілкуванні, колективному виробленні рішення педради, контролю за його виконанням. Рішення чотирьох засідань педрад виконані на 95%.

На 16 нарадах при директору розглядалися питання якісної підготовки до прогулянок, дотримання рухового режиму, підвищення самооцінки у дошкільнят, харчування, безпеки, попередження травматизму, удосконалення навчально-виховного процесу, аналізувався стан інноваційної діяльності, стан фізичного виховання та аналіз захворюваності.

На 4 виробничих нарадах розглядалися питання про готовність ЗДО до нового навчального року, аналіз виконання норм харчування, аналіз стану захворюваності у групах, пожежно-технічні умови, про запобігання і боротьбу з корупцією, про дотримання інструкцій з охорони праці, профілактику дитячого травматизму, про формування знань правової культури, аналіз фізичного розвитку дітей, підготовка до оздоровчого періоду.

В усіх вікових групах систематизовано матеріали з питань формування здорового способу життя дітей, створення мовленнєвого розвивального середовища, у дитячих приймальнях облаштовані батьківські куточки, виготовлені стенди.

Для ефективного підвищення майстерності вихователів, вдосконалення теоретичної і практичної підготовки упродовж навчального року були проведені семінари:

- «Використання прийомів мнемотехніки для розвитку зв'язного мовлення дошкільників»;
- Семінар-лекція: «Ігромайстерня для розвитку успішної свідомості»;

- Семінар-тренінг: «Використання Lego-технології, як засоби формування соціально-комунікативної компетенції дошкільників»;
- «Казка, як засіб розвитку словесної творчості та дитячого інтелекту».

Семінари допомогли вихователям вдосконалити теоретичну підготовку, професійні уміння і навички, познайомитись з сучасними науковими досягненнями.

Відповідно до річного плану проводились консультації для вихователів, під час яких вони отримували теоретичні знання та рекомендації з питань адаптації, про організацію праці молодших дошкільників, вихавання самостійності і працелюбності, Християнські традиції в системі дошкільного виховання, ідеї Софії Русової і Ксенії Маєвської до морального виховання і т.д.

У 2024/2025 навчальному році були проведені комплексне, тематичне та вибіркоче вивчення, на яких були визначені рівень формування у дошкільнят здоров'язберігаючої компетентності, рівень формування компетентностей дошкільників. Ці вивчення освітньо-виховної роботи показали, що робота з дітьми проводиться на достатньому рівні, методичні поради, отримані на консультаціях та педагогічних радах, виконуються.

В кабінеті психолога була оформлена постійно діюча виставка для вихователів. Кабінет систематично поповнявся методичною літературою, посібниками, ігровим матеріалом, була оновлена картотека методичної та художньої літератури, нова підписка на журнали для ЗДО. Організовувались виставки новинок методичної літератури та посібників, виставки матеріалів періодичних видань. Постійно підбирався методичний матеріал для проведення свят і розваг.

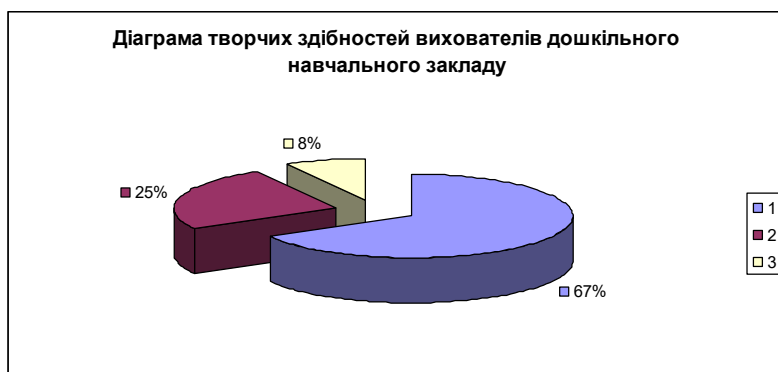
У вересні було проведено огляд-конкурс на кращу підготовку групи до нового навчального року, на якому було визначено, що у групових кімнатах створено розвивальний життєвий простір згідно віку дітей, вимог Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, поповнені матеріали в ігрових осередках оформлені в батьківських куточках папки з матеріалами: «Безпека життєдіяльності та здоров'я дитини».

З метою розвитку творчості у дошкільників було проведено тематичні виставки дитячих робіт: «Щедра осінь», «Зимові забавки», «Весна-красна», «Ми маленькі козачата», «Безпека життєдіяльності дітей».

З метою надання методичної допомоги вихователям, проводився моніторинг: «Творчі здібності педагога», велась діагностична картка професійної майстерності вихователів. За даними діагностування підвищився рівень обізнаності вихователів з професійної компетентності, підвищився рівень знань вихователів різних розділів програми та результатів навчально-виховної роботи.

Творчі здібності педагога

Діаграма 1.1



1 – високий рівень 2 – середній рівень 3 – низький рівень

З метою підвищення фахової майстерності педагогів постійно проводилося взаємовідвідування занять та режимних процесів та колективні перегляди як однієї із вискоефективних форм підвищення професійної майстерності.

Організація та результативність освітньо-виховного процесу

Діяльність дошкільного навчального закладу регламентувалась планом роботи, який визначав мету, завдання, а також зміст, форми, методи і засоби досягнення поставлених завдань. Аналіз планування роботи за минулий рік показав, що такі його принципи як актуальність, науковість, перспективність, доцільність, системність, послідовність дотримуються. Головні річні завдання знайшли своє відбиття в усіх складових річного плану роботи.

Комплексно підходив колектив ЗДО до вирішення поставлених перед ним на 2024-2025 навчальний рік пріоритетних завдань:

- Сприяти формуванню само ефективної гармонії особистості, реалізації її індивідуальних творчих потреб в умовах місцецько-творчої активності.
- Активізувати роботу по формуванню культури інженерного мислення, розумову, пізнавальну діяльність дітей, як фундамент успішності майбутнього школяра.
- Удосконалювати роботу на забезпечення освітнього процесу формами і методами формування морально-етичного ставлення до життя, культури добросусідства.

Вивчення стану навчально-виховної діяльності, результативності роботи педагогічного колективу здійснювалась за допомогою різних видів контролю, а саме:

- спостереження за діяльністю педагогів — 70 % ;
- анкетування педагогів та батьків — 50 % ;
- аналізу відкритих занять — 80 %;
- аналізу контрольних зрізів — 80 %;
- аналізу стану здоров'я дітей — 75 %.

Навчально-виховний процес складався із спеціально організованої

розвивально-виховної зайнятості (фронтальних занять, занять у підгрупах, міні – занять, індивідуальних занять) та здійснювався за різними лініями розвитку, згідно програми «Дитина» виховання і навчання дітей від двох до семи років.

Щоденна кількість і послідовність занять у групах визначалась розкладом спеціально організованої розвивально-виховної зайнятості (занять) на тиждень, який складався відповідно до санітарно-гігієнічних, педагогічних вимог і затверджувався завідувачем дошкільного закладу. Організовано роботу додаткових освітніх послуг - платні гуртки: «Хореографія», «Англійська мова», «Читайлик». Заняття цих гуртків проводились у формі гри у другу половину дня, що не призводило до психологічного та фізичного перенавантаження дітей.

З метою поліпшення якості освітнього процесу та уточнення, розширення, поглиблення змісту дошкільної освіти, в тому числі при наданні додаткових освітніх послуг, при організації роботи з дітьми дошкільного віку педагоги керувалися Переліком навчальних видань, рекомендованих до використання в освітньому процесі дошкільних навчальних закладів у 2022/2023 навчальному році (Лист МОНМС від 02.07.2022р. №1/9-419). При організації освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі, за рішенням педагогічної ради педагоги використовували програму виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Київ 2020р), парціальні програми, що були схвалені комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. Зокрема, це такі програми: «Англійська мова для дітей дошкільного віку», програма та методичні рекомендації (заг.ред.-Низковська О.В., авт.-Кулікова І.А., Шкваріна Т.М.); «Дитяча хореографія», автор Шевчук А.С. (Шкільний світ, 2008); «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях» (авт.-А.М.Богуш, І.Л.Сіданіч, В.Є.Сучок та інші); «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт.-Лохвицька Л.В.); «Музично-оздоровчі мандрівки», автор Боднар С.В.(Тернопіль «Мандрівець», 2017р.).

Такий підхід сприятиме оптимальному використанню можливостей кожного вікового періоду для повноцінного розвитку дитини, створенню сприятливого розвивального середовища, передбачатиме застосування доцільних форм, методів і прийомів педагогічної діяльності, спрямованих на задоволення потреб та інтересів самої дитини, забезпечуючи таким чином безперервність та наступність у здобутті дошкільної освіти на різних етапах розвитку дитини, починаючи із раннього і закінчуючи старшим дошкільним віком.

Результати навчально-виховного процесу

Про це свідчить проведене на початку та в кінці навчального року робота щодо визначення рівня компетентності дітей за лініями розвитку. У методичному кабінеті у наявності оцінні картки для кожної вікової групи. Результати обов'язково фіксуються в оцінній картці групи. Оцінка рівня

компетентності дітей проводиться не за рівнями (балами), а умовними позначками:

- компетенція сформована в повній мірі,
- компетенція сформована в достатній мірі,
- компетенція сформована посередньо,
- компетенція сформована мінімально,
- компетенція не сформована

Узагальнені результати проводяться за віковими групами у порівняльній за I та II півріччя. Результати представлені в таблицях та діаграмах, представлених нижче.

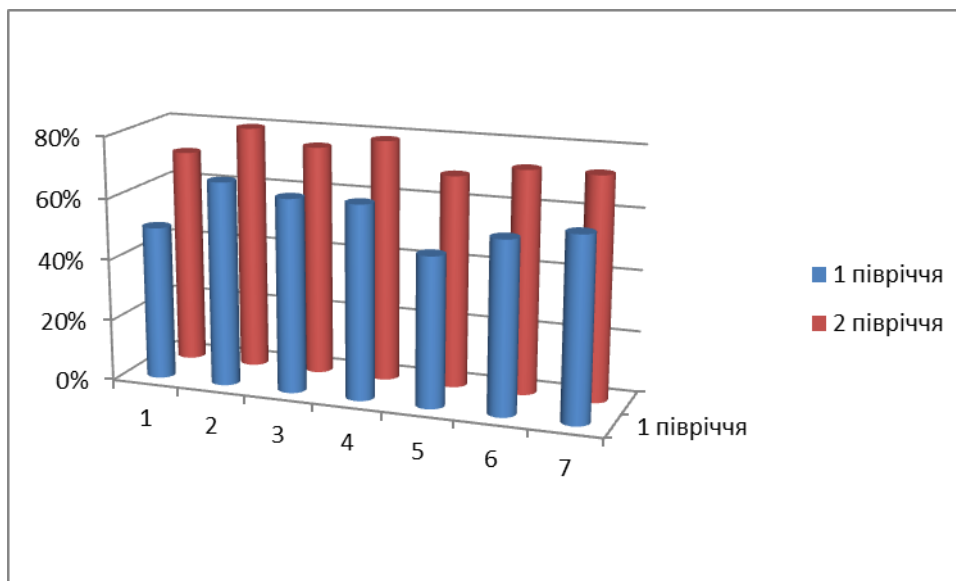
Узагальнені результати педагогічного обстеження дітей 3-го року життя

Таблиця 1.5

Лінія розвитку	Мовлення дитини (1)	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (2)	Дитина у соціумі (3)	Дитина у світі культури (4)	Особистість дитини (5)	Дитина в природному довкіллі (6)	Гра дитини(7)
Термін оцінювання							
I півріччя	50%	66,6%	63,1%	63,1%	48,8%	56%	59,5%
II півріччя	70,2%	79,7%	75%	78,6%	69%	72,6%	72,6%
Динаміка	+20,2%	+13,1%	+11,9%	+15,5%	+20,2%	+16,6%	+13,1%

Узагальнені результати педагогічного обстеження дітей 3-го року життя

Діаграма 1.2



У дітей раннього віку виховане позитивне ставлення до рухової діяльності. Часто виникає бажання самостійно виконувати певні вправи, рухи, які їм найбільш до вподоби. Діти почувають себе впевнено та самостійно

досліджують навколишній світ, мають уявлення про свій організм. Із задоволенням виконують різні фізичні вправи, дотримуються норм особистої гігієни, привчаються стежити за чистотою свого тіла. Вільно спілкуються із однолітками, вміють побудувати прості речення, скласти невеличку описову розповідь. Знають багато ввічливих слів. Досить емоційно відносяться до занять з образотворчого мистецтва. Вміють правильно тримати пензлика, олівець, відтворювати за вихователем нескладні рухи. Загалом у дітей раннього віку сформовані всі життєво важливі види рухових дій, сформовані ігрові дії, розвинуті рухові якості, мовленнєва та пізнавальна компетентність, але звуковимова не дуже чиста, відстає за розвитком дітей. Не в усіх сформований інтерес до оточуючого середовища. Рекомендовано стимулювати мовленнєву активність під час виконання рухових дій із дорослими, через тексти віршиків, потішок, спілкування із дорослими через запитання та відповіді.

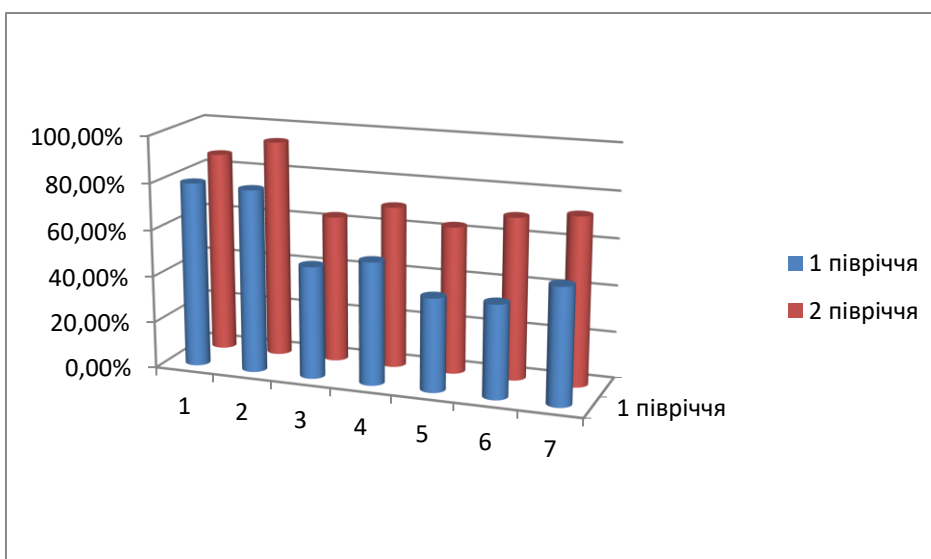
Узагальнені результати педагогічного обстеження дітей 4-го року життя

Таблиця 1.6

<i>Лінія розвитку</i>	Мовлення дитини (1)	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (2)	Дитина у соціумі (3)	Дитина у світі культури (4)	Особистість дитини (5)	Дитина в природному довкіллі (6)	Гра дитини (7)
<i>Термін оцінювання</i>							
<i>I півріччя</i>	79,4%	78,5%	48,2%	52,6%	40%	40,1%	50%
<i>II півріччя</i>	86,6%	93,7%	63,3%	69,6%	63,3%	69,6%	72,3%
<i>Динаміка</i>	+7,2%	+15,2%	+15,1%	+17%	+23,3%	+29,5%	+22,3%

Узагальнені результати педагогічного обстеження дітей 4-го року життя

Діаграма 1.3



У групах 4-го року життя наприкінці навчального року рівень пізнавального розвитку мав позитивні результати. Збільшилась кількість дітей,

що мають високий рівень знань, та зменшилась кількість дошкільників з середнім та низьким рівнем. Діти вдало оволоділи навичками лічби, порівняння предметів, мають початкові уявлення про час, за допомогою дорослого орієнтуються у просторі.

В зв'язку з використанням технологій направлених на емоційно-позитивне сприйняття фізичної активності, покращились результати молодших дошкільників і з фізичного розвитку та емоційно-ціннісне ставлення до оточуючого світу в цілому. У дітей сформований інтерес до активної рухової діяльності та сформовані потреби в систематичних заняттях фізичними вправами.

Аналіз знань, умінь і навичок з мовленнєвого розвитку дошкільників показав, що діти вдало підтримують розмову з дорослим, спілкуючись на задану тему, вміють використовувати слова мовного етикету.

Достатній рівень компетентності виявляють дошкільники і з інших розділів програми „Дитина ”, що надає їм можливість використовувати їх в іграх, спостереженнях, самостійній діяльності, але дошкільники потребують допомоги дорослого.

Рекомендовано разом із дорослими організовувати та проводити різні види ігор, гратися іграшками, використовувати заміники, грати у спортивні ігри, в іграх відображати суспільну дорослу діяльність, досвід оточуючого життя.

Основною проблемою залишається те, що у дітей не завжди вистачає терпіння дослухати співрозмовника, вони не завжди можуть емоційно сприйняти розповідь іншого та правильно на неї відреагувати, не вміють вільно висловлювати свою думку, самостійно побудувати зв'язну розповідь, а отже й надалі необхідно розвивати навички діалогічного та монологічного мовлення. Діти вміють спілкуватись, вимовляють всі звуки рідної мови, але потребують допомоги дорослого при розв'язанні творчих завдань.

За підсумками отриманих даних середній показник рівня знань, умінь та навичок дітей дошкільного віку відповідає достатньому рівню.

Але необхідно звернути увагу на недоліки у роботі:

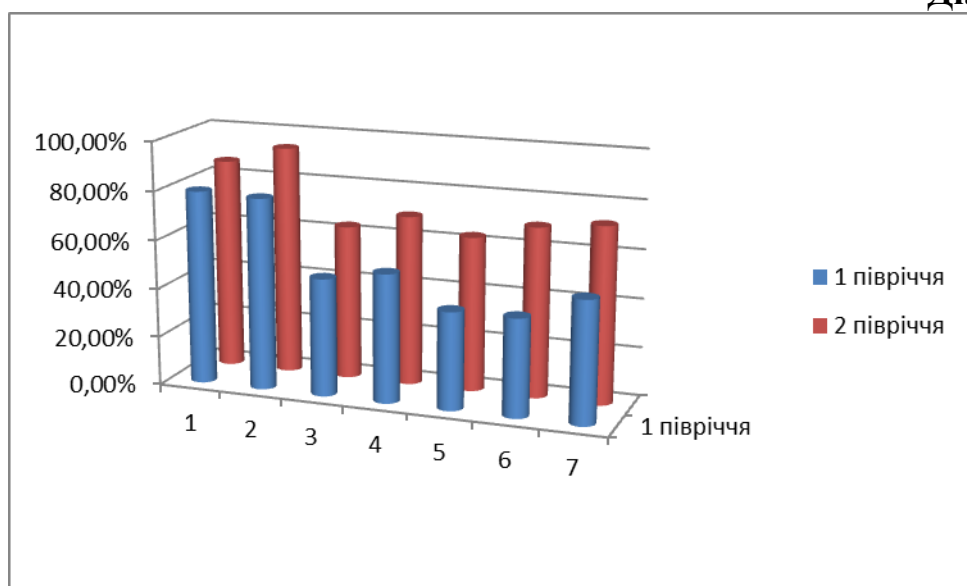
- недостатнє використання пошукових й творчих завдань;
- одноманітність форм організації фізичної діяльності;
- не системне планування індивідуальної роботи з дітьми;
- епізодичний характер самоосвіти педагогів, що є причиною недостатнього використання педагогами нових освітніх технологій та методів навчання.

Узагальнені результати педагогічного обстеження дітей 5-го року життя

<i>Лінія розвитку</i>	Мовлення дитини (1)	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (2)	Дитина у соціумі (3)	Дитина у світі культури (4)	Особистість дитини (5)	Дитина в природному довкіллі (6)	Гра дитини (7)
<i>Термін оцінювання</i>							
<i>I півріччя</i>	80,5%	78,5%	50,4%	55,3%	60,4%	82,4%	65,7%
<i>II півріччя</i>	90,3%	93,7%	70,6%	82,5%	75,6%	90,1%	72,3%
<i>Динаміка</i>	+7,2%	+15,2%	+15,1%	+17%	+23,3%	+29,5%	+22,3%

Узагальнені результати педагогічного обстеження дітей 5-го року життя

Діаграма 1.4



У групах 5-го року життя наприкінці навчального року рівень пізнавального розвитку мав позитивні результати. Збільшилась кількість дітей, що мають високий рівень знань, та зменшилась кількість дошкільників з середнім та низьким рівнем. Діти вдало оволоділи навичками мовленнєвого спілкування, розрізняють мовні і немовні, близькі і схожі звуки рідної мови, здійснюють звуковий і складовий аналіз слів. В зв'язку з використанням технологій направлених на емоційно-позитивне сприйняття фізичної активності, покращились результати із фізичного розвитку та емоційно-ціннісне ставлення до оточуючого світу в цілому. У дітей сформований інтерес до активної рухової діяльності та сформовані потреби в систематичних заняттях фізичними вправами.

Аналіз знань, умінь і навичок з лічби показав, що діти співвідносять цифри з числом і числа з цифрами в межах п'яти, порівнюють групи предметів за кількістю (більше, менше, стільки ж), розрізняють предмети за величиною, орієнтуються в часі. Достатній рівень компетентності виявляють дошкільники і

з інших розділів програми «Дитина», що надає їм можливість використовувати їх в іграх, спостереженнях, самостійній діяльності. Рекомендовано підтримувати позитивне ставлення до ігор різних видів, розширювати тематику і сюжети індивідуальних і спільних ігор.

За підсумками отриманих даних середній показник рівня знань, умінь та навичок дітей дошкільного віку відповідає достатньому рівню. Але необхідно звернути увагу на недоліки у роботі:

- недостатнє використання пошукових й творчих завдань;
- одноманітність форм організації фізичної діяльності;
- не системне планування індивідуальної роботи з дітьми;
- епізодичний характер самоосвіти педагогів, що є причиною недостатнього використання педагогами нових освітніх технологій та методів навчання.

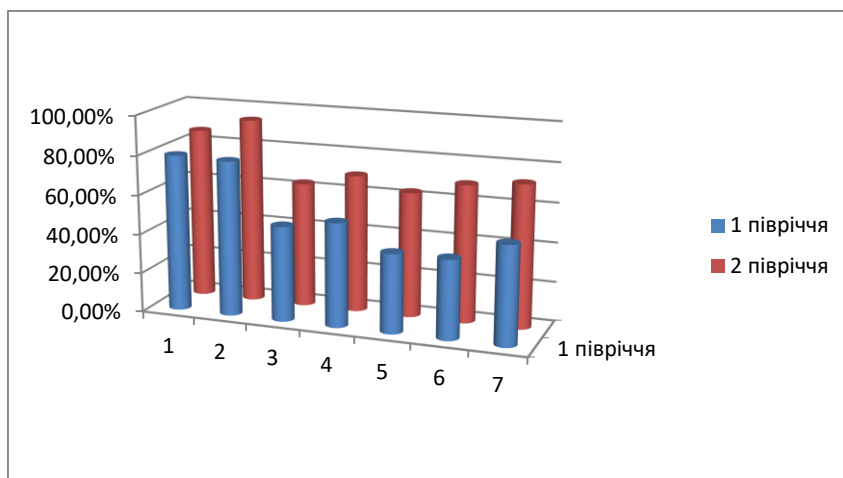
Узагальнені результати педагогічного обстеження дітей 6-го року життя

Таблиця 1.8

<i>Лінія розвитку</i>	Мовлення дитини (1)	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі (2)	Дитина у соціумі (3)	Дитина у світі культури (4)	Особистість дитини (5)	Дитина в природному довкіллі (6)	Гра дитини (7)
<i>Термін оцінювання</i>							
<i>I півріччя</i>	79,4%	80,5%	70,8%	85,6%	72,5%	75,4%	82%
<i>II півріччя</i>	86,6%	93,7%	83,3%	90%	89,6%	92,6%	94,6%
<i>Динаміка</i>	+7,2%	+15,2%	+15,1%	+17%	+23,3%	+29,5%	+22,3%

Узагальнені результати педагогічного обстеження дітей 6-го року життя

Діаграма 1.5



У групах 6-го року життя наприкінці навчального року рівень мовленнєвого спілкування мав позитивні результати діти удосконалили граматичну будову мовлення, розвинули зв'язне діалогічне, монологічне мовлення, розрізняють голосні й приголосні (тверді та м'які) звуки мови, роблять звуковий аналіз слів за схемами. Збільшилась кількість дітей, що мають високий рівень знань з пізнавального розвитку: розпізнають геометричні фігури і називають їх, аналізують просторове розміщення предметів, розрізняють назви днів тижня, місяців, лічат предмети в межах 10, утворюють нове число різними способами, складають і обчислюють приклади на додавання та віднімання у межах 5.

Аналіз знань, умінь і навичок з розділу : « Дитина в природному довкіллі» показав, що діти прагнуть до самостійних дій у природі (доглядати за деревами, кущами, протидіяти тим, хто шкодить природі), здатність до широкого орієнтуванні в природному оточенні, виділяють найважливіші ознаки сезонів, взаємозв'язок між висотою сонця і температурою повітря, опадами, змінами в рослинному і тваринному світі; усвідомлюють необхідність дбати про своє здоров'я кожної пори року.

Достатній рівень компетентності виявляють дошкільники і з інших розділів програми «Дитина», що надає їм можливість використовувати їх в іграх, спостереженнях, самостійній діяльності. Рекомендовано підтримувати позитивне ставлення до ігор різних видів, розширювати тематику і сюжети індивідуальних і спільних ігор.

За підсумками отриманих даних середній показник рівня знань, умінь та навичок дітей дошкільного віку відповідає достатньому рівню. Але необхідно звернути увагу на недоліки у роботі:

- недостатнє використання пошукових й творчих завдань;
- одноманітність форм організації фізичної діяльності;
- не системне планування індивідуальної роботи з дітьми;
- епізодичний характер самоосвіти педагогів, що є причиною недостатнього використання педагогами нових освітніх технологій та методів навчання.

Фізкультурно-оздоровча робота

З метою збереження, зміцнення фізичного, психічного здоров'я дітей педагогічний колектив на протязі 2024/2025 навчального року працював над якісним забезпеченням фізкультурно-оздоровчої діяльності, підвищенням рівня фізичного виховання в дошкільному закладі.

У дошкільному закладі систематично проводились заняття з фізкультури в залі, на майданчику, загартовуючі заходи. У режимі дня обов'язковими є: різні види самомасажів, ранкова гімнастика та гімнастика пробудження, виконання вправ на профілактику порушень постави, плоскостопості. Систему фізкультурних занять доповнюють спортивні масові заходи: «Зимові розваги» та «Літні розваги». Фізкультурні дозвілля проводяться двічі на місяць.

Удосконалювалась система вивчення стану роботи в групах по виконанню річних завдань з фізичного розвитку. У ході аналізу вивчався стан здоров'я дітей і динаміка пізнавальної активності з метою розробки рекомендацій щодо організації і проведення медико-педагогічних заходів, спрямованих на оптимізацію виховної роботи та навчальної діяльності. Спостереження за проведенням ранкової гімнастики засвідчили, що педагоги розвивають у дітей рухові навички, які дозволяють виконувати вправи з найменшою затратою енергії. Під час фізкультурних занять відводиться достатньо часу для розвитку основних рухів. Чільне місце в забезпеченні достатньої рухової активності малюків посіли прогулянки. Наявність свіжого повітря, фізичних навантажень дають гарний загартовуючий ефект, внаслідок чого зменшилась кількість дітей, які часто хворіють.

Постійно вивчалась якість оволодіння розвитком основних рухів у дітей усіх вікових груп: ходьба, біг, стрибки, кидання, ловіння, повзання, лазіння, рівновага.

Якість оволодіння дітьми дошкільного віку основними рухами

Таблиця 1.9

Рівень	Ранній вік (3-й рік життя)	Молодший дошкільний вік (4-й рік життя)	Середній дошкільний вік (5-й рік життя)	Старший дошкільний вік (6-й рік життя)
Достатній	28%	29%	32%	34%
Середній	57%	54%	59%	60%
Низький	15%	17%	9%	6%

Дані показники свідчать, що протягом 2024/2025 навчального року педагогічний колектив дошкільний навчальний заклад працював над створенням умов, щодо збереження, укріплення фізичного, психічного здоров'я дітей. Простежується стабільне зростання якості фізкультурно-оздоровчої роботи за рахунок проведення нестандартних, сюжетних та ігрових фізкультурних занять з використанням оздоровчих методик. Виконання системи профілактично-оздоровчих заходів в дошкільному закладі спостерігається стабільне покращення показників рівня фізичного розвитку дітей, зменшення захворюваності, підвищення відвідуваності.

В цілому робота з фізичного виховання дітей, як засобу оздоровлення проводилась на належному рівні. Однак, слід звернути увагу на такі недоліки: недостатньо уваги приділялось спортивним іграм, необхідно поповнювати обладнанням спортивні куточки в групах.

Медичне обслуговування

Медичне обслуговування дітей дошкільного закладу протягом року здійснювалось на безоплатній основі медичними працівниками, які входять до

штату дошкільного закладу. Медичний персонал здійснював лікувально-профілактичні заходи, в тому числі проведення обов'язкових оглядів, контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком дитини, організацією фізичного виховання, загартовуванням, дотриманням санітарно-гігієнічних норм та правил, режимом та якістю харчування. Медичне обслуговування в дошкільному закладі передбачало надання дітям допомоги у збереженні здоров'я та профілактиці захворювань, про що свідчать записи у дитячих справах.

У дошкільному закладі є приміщення, де забезпечувались належні умови для роботи медичного персоналу та проведення лікувально-профілактичних заходів. Функціонував медичний кабінет, до складу якого входить ізолятор, маніпуляційна. Лікувально-профілактичні та оздоровчо-загартовуючі заходи проводились постійно, їх ефективність позитивна.

Старша медична сестра постійно здійснювала медичний контроль за станом здоров'я дітей, організацією загартовування на фізкультурних заняттях в залі, на прогулянці, консультувала педагогів, батьків з питань впливу занять фізкультурою та спортом на здоров'я малят.

Протягом року медичним працівником закладу було проведені консультації для вихователів: «Обмороження, переохолодження», «Роль загальних розвивальних вправ на фізичний розвиток», «Увага, грип!», «Обережно, бронхіт!», «Дисбактеріоз кишечника» та ін. Проблема оздоровлення дітей розглядалась на педрадах, батьківських зборах із запрошенням старшої медичної сестри, на виробничих нарадах.

Дозування фізичного навантаження на дитячий організм відбувалося відповідно до рекомендацій лікаря щодо стану здоров'я кожної дитини. Моторна щільність занять з фізичної культури коливалася в межах норми. Для здійснення індивідуального навантаження діти були розподілені на медичні групи, на кожну дитину оформлено медичну картку. Джерелом одержання інформації були поглиблені медогляди. У результаті досліджень виявлено найбільш важливі фактори, що впливають на здоров'я дітей.

Аналіз стану здоров'я дітей

Таблиця 1.10

№	Показники	2023/2024 кількість	2024/2025 %
1	Кількість дітей	267	100%
	Хворі (мають захворювання)	117	41%
	здорові	150	59%
2	Охват медоглядом	267	100%
3	Виявлені захворювання	117	41%
4	Патологічна враженість	10	3%
5	Кількість диспансерних хворих	-	-
6	Групи здоров'я		

	I група	257	95%
	II група	-	-
	III група	-	-
	IV група	-	-
7	Фізичний розвиток		
	нормальний	267	94%
	зменшена маса тіла	3	1,4%
	збільшена маса тіла	3	1,0%
	низький зріст	8	2%
	високий зріст	5	2%

Таким чином, в структурі загальної захворюваності в 2024/2025 н.р. було охоплено медоглядом 100% дітей. Кількість дітей, які потребують дієтичного харчування - 15. Заняття з фізичної культури відвідують усі діти. Кількість дітей основної фізкультурної групи – 95%. Упродовж навчального року педагогами враховувався стан здоров'я дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму упродовж дня, підбору рухливих ігор, ігор-естафет.

Організація харчування

З метою організації повноцінного, якісного харчування вихованців у дошкільному навчальному закладі постійно здійснювався контроль, як за станом здоров'я дітей, так і за їх харчуванням. Забезпечення продуктами харчування дошкільного закладу здійснювалось у відповідності до діючих нормативів. У дошкільному закладі організоване 4-разове харчування дітей у групах.

У дошкільному навчальному закладі створена належна матеріально-технічна база для організації харчування дітей. Харчоблок из 4-х кімнат, обладнаний необхідним технологічним та холодильним обладнанням у повному обсязі. Комора для зберігання продуктів також обладнана необхідним технологічним та холодильним обладнанням, санітарний стан приміщень харчоблоку, посуду, інвентарю, його зберігання задовільний.

В достатній кількості миючі засоби, умови їх зберігання додержуються.

Кількість кухонного посуду достатня, своєчасно проводиться його маркировка та колібровка. Постачальники продуктів харчування в дошкільному навчальному закладі визначені тендерним комітетом, який постійно функціонує. Всі вони мають дозвіл на право постачання продуктів.

Зберігання продуктів харчування на харчоблоці та у коморі відповідає вимогам (товарне сусідство здійснюється та контролюється температурний режим з відмітками у журналі).

Технологія приготування їжі (страви здійснюється згідно з меню).

Контроль за закладкою продуктів здійснюється.

Ведеться журнал обліку відходів основних продуктів харчування після холодної обробки.

Всі працівники харчоблоку мають 3 комплекти спецодягу, особистої гігієни додержуються.

Приготовлені страви – якісні.

Графік видачі їжі складений відповідно віку дітей. Їжа видається правильно: І страва – за об'ємом, II страва – за вагою. Зразкові порції під час видачі їжі у наявності. Графік прибирання (поточного та генерального) здійснюється.

Подача заявок на завіз продуктів здійснюється старшою медичною сестрою та комірником, згідно перспективного меню по мірі потреб.

У наявності всі сертифікати якості та ветеринарні довідки на продукти харчування, строки реалізації додержуються.

Кількість продуктів у коморі відповідає кількості (остатку) по бракеражному журналу (амбарній книзі).

Аналіз контролю з боку завідуючої зроблений на підставі наказів про аналіз харчування та організацію харчування та записі перевірок з питань організації харчування, які плануються та проводяться не рідше одного разу та тиждень (аналіз виконання обов'язків відповідних працівників, матеріально-відповідних осіб, аналіз закладки продуктів в котел, аналіз санітарно-гігієнічних умов харчоблоку, комори для зберігання продуктів, контроль за доставкою продуктів харчування, перевірка документації, щодо організації харчування та супроводжуючих документів, строки зберігання та реалізації продуктів харчування у постачальників та інші).

З метою покращення організації харчування дітей та попередження виникнення масових спалахів кишково-шлункових інфекцій розроблені та затверджені посадові обов'язки працівників, які відповідають за організацію харчування дітей (завідувача, старшу медсестру, кухарів (шеф-кухар), підсобного робітника, комірника), в них особлива увага звертається на контроль за якістю продуктів харчування, відповідності супроводжуючої документації, контроль за наявністю сан паспорта експедитора і відповідністю тари тощо. Особливу увагу приділяють завідувач та старша медсестра технології приготування їжі, регулярно проводяться зняття проб, забезпечується добове перебування проб їжі згідно з вимогами.

Старша медична сестра Бадищук М., слідувала за харчуванням дітей, дотриманням термінів зберігання та реалізації продуктів, виконанням норм харчування і технології приготування їжі. Проводились зняття проб готових страв кожного прийому їжі безпосередньо з котла за 30 хвилин до видачі в об'ємі порції відповідно до переліку блюд за меню-розкладкою. До 10 числа наступного місяця надавалась інформація про використання норм продуктів харчування. Забезпечувався належний стан ведення журналів бракеражу сировини та готової продукції відповідно до інструкції з контролю за якістю продуктів харчування та готової їжі. Здійснювався відбір та зберігання добових проб раціону згідно з інструкцією по контролю за якістю продуктів. Контролювалась роздача їжі у всіх вікових групах дошкільного закладу згідно з режимом дня. Старша медична сестра була присутня при прийомі продуктів харчування, перевіряла накладні та довідки якості (сертифікати), контролювала дотримання санітарно-гігієнічних вимог під час прийняття продуктів харчування, дотримання термінів та умов їх зберігання, реалізації. Складала двотижнєве перспективне меню та картотеку

страв з урахуванням умов та технології приготування страв, що потребують вторинної термічної обробки.

Протягом року комірник робила своєчасну заявку постачальникам на завезення продуктів харчування в дошкільний заклад, приймала продукти харчування тільки високої якості відповідно до Державних сертифікатів, з усіма супроводжуючими документами. Вела журнал обліку продуктів харчування відповідно до вимог ведення ділової документації. Тримала комору та обладнання в належному санітарному стані.

Працівники харчоблоку дотримувались технології приготування їжі, термінів зберігання та реалізації продуктів. Видавали їжу згідно з графіком та нормами харчування на кожну дитину. Використовували знаряддя, інвентар, електроприлади лише за призначенням. Забезпечували належний санітарний стан харчоблоку.

Вихователі та помічники вихователів дотримувались режиму харчування дітей у кожній віковій групі. Робили роздачу їжі згідно з вихідними нормами на кожну дитину. Виховували культурно-гігієнічні навички у дітей відповідно до програмових та методичних вимог. Виконували вимоги санітарних правил щодо харчування дітей в кожній віковій групі. Дотримувались правильної сервіровки столу.

Систематично проводиться робота з батьками з питань організації харчування. На загальних батьківських зборах, одним з питань було «Стан харчування дітей та його вартість в наступному році».

Картотека страв у наявності, перспективне меню відповідає висновкам та наявності продуктів харчування.

Затверджені натуральні норми харчування виконуються в середньому на 62%.

Робота з батьками

Велика робота в минулому навчальному році була проведена з батьками вихованців. У 2024/2025 навчальному році адміністрація й педагогічний колектив приділяли велику увагу:

- формуванню тісного взаємозв'язку дошкільного закладу із сім'єю, вивченню особливостей спілкування у сім'ях з метою здійснення диференційованого підходу до кожного вихованця. У групах 5-го року життя наприкінці навчального року рівень пізнавального розвитку мав позитивні результати;
- проведенню оздоровчо-пропагандистської роботи з батьками;
- особистісній діагностиці дітей з вадами мовлення, дітей, які йдуть до школи, індивідуальному консультуванню батьків педагогами, психологом, логопедами, медиками з метою подолання труднощів і розв'язання проблем розвитку дітей.

Вихователі систематично поповнювали матеріал в батьківських куточках, давали поради і рекомендації з питань виховання і навчання дітей, приділяли належну увагу поширенню знань з безпеки життєдіяльності. Батьки разом з педагогами створювали належні умови для виховання і навчання дітей,

поповнювали групи ігровим матеріалом, брали активну участь в ремонтних роботах. Вихователі пропонували батькам методичну літературу, статті і публікації періодичних видань про сімейне виховання та розвиток особистості дитини.

По групах проводились групові батьківські збори, консультації для батьків за тематикою річного плану. Проводилась профілактична, роз'яснювальна робота з усіма категоріями батьків з питань формування особистості, захисту прав і гідності дитини, з питань підготовки старших дошкільників до школи. Вихователі постійно спілкувались з батьками щодо індивідуального розвитку своїх дітей. Широко використовували наочність: стенди, ширми з фотографіями, виставки дитячої творчості. Проводились тематичні виставки, конкурси робіт батьків та дітей, дні відкритих дверей, працював батьківський комітет.

На засіданнях батьківського комітету затверджувався план роботи на рік; зачитувався звіт голови батьківського комітету про використання позабюджетних коштів за минулий рік, обговорювалися проблеми поліпшення профілактичної роботи для зниження захворюваності дітей, підготовка дошкільного навчального закладу до роботи в осінньо-зимовий період, підготовка до новорічних свят, вирішувалися питання організації раціонального харчування, питання підготовки до літнього оздоровчого періоду.

Проблемами, які потребують вирішення в роботі з батьками виступають:

- Підвищення психолого-педагогічної культури батьків;
- Індивідуальний підхід до роботи з сім'ями вихованців в дошкільному навчальному закладі;
- Пропаганда дошкільної освіти в соціумі;
- Урахування вікових особливостей характеру батьків;
- Усебічне вивчення багатоаспектної специфіки кожної сім'ї.

Безпека життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу

Належну увагу адміністрація закладу приділяла виконанню Закону України «Про охорону праці», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 №270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказу Державного комітету України з нагляду за охороною праці від 26.01.2005 р №15 «Про затвердження Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та Переліку робіт з підвищеною небезпекою», наказів Міністерства освіти і науки України від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 №782), від 31.08.2001 №616 «Про затвердження Положення про порядок

розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах». Між адміністрацією та профспілковим комітетом раз у п'ять років укладається колективна угода з охорони праці з метою укріплення трудової дисципліни в дошкільному навчальному закладі, сучасної організації труда, раціонального використання робочого часу, високої якості праці, підвищення відповідальності працівників та виконання посадових обов'язків. Два рази на рік на профспілкових зборах заслуховувався аналіз її виконання. Ознайомлення працівників дошкільного закладу з директивними документами щодо охорони праці носили системний характер, були затверджені Правила внутрішнього трудового розпорядку.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства та запобігання випадкам дитячого травматизму і дотримання порядку повідомлення та обліку нещасних випадків проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров'я дітей, який показав, що колективом закладу освіти проводилась відповідна робота щодо запобігання травматизму та збереження життя і здоров'я дітей.

Адміністрацією, педагогічним колективом проводилась певна робота щодо створення безпечних умов життєдіяльності та профілактики травматизму учасників навчально-виховного процесу: у відповідності до вимог велась документація, своєчасно видавались настановні та підсумкові накази, стан роботи з даних питань розглядався на нарадах, призначались відповідальні за роботу із запобігання всіх видів дитячого травматизму; проводились вступні, первинні, цільові та позапланові інструктажі та практичні заняття по евакуації на випадок пожежі.

Протягом навчального року адміністрація забезпечувала здійснення санітарно-гігієнічного режиму в дошкільному навчальному закладі, контролювала дотримання санітарних правил, домагалась постійного утримання в чистоті приміщень та систематичного очищення території від сміття, опалого листя, сухостою, слідувала за очищенням від снігу проїздів, проходів до будівель, забезпечувала справність зовнішнього освітлення, суворо дотримувалась протипожежних вимог під час проведення свят. При утепленні групових кімнат евакуаційні виходи не заклеювались, вентиляційні отвори тримались відкритими, двері на шляхах евакуації закривались лиш на внутрішні засови. Проводилась ревізія будинку дошкільного навчального закладу та підсобних приміщень з метою попередження виникнення пожежі від замкнення електропроводки. Обстежувалось обладнання та засоби пожежогасіння у навчальному закладі. Протягом осінньо-зимового періоду заборонялось використання нагрівальних приладів відкритого типу, а також підключення масляних радіаторів через подовжувач.

Вчасно проводились обстеження та приймання комісією дошкільного закладу кабінетів підвищеної небезпеки, спортивної зали і спортивного майданчика, малих форм щодо готовності до нового навчального року зі складанням відповідних актів, проводилось випробування спортивного обладнання.

Помічники вихователів суворо дотримувались правил збереження миючих та дезінфікуючих засобів, правил миття посуду, графіка прибирання приміщень. При відсутності дітей проводились протягові провітрювання. Суворо дотримувались вони правил одержання та роздачі їжі. Своєчасно вилучали з обігу битий та надщерблений посуд. Проводили заміну постільної білизни один раз в 10 днів, рушників, серветок - по мірі їх забруднення.

Працівники харчоблоку суворо дотримувались правил особистої гігієни, здійснювали правильну гігієнічну обробку продуктів, суворо виконували технологію приготування їжі.

Костелянка постійно слідкувала за якістю прання та графіком заміни білизни. Своєчасно здійснювала ремонт спецодягу та дитячих карнавальних костюмів. Своєчасно проводила заміну білизни та спецодягу. Завгосп слідкував за станом меблів, обладнання, своєчасно виявляла неполадки та забезпечував ремонт обладнання. Своєчасно забезпечував дошкільний навчальний заклад миючими, чистячими та дезінфікуючими засобами.

Старша медсестра забезпечувала правильне збереження дезінфікуючих та миючих засобів в групах та на харчоблоці. Постійно слідкувала за дотриманням повітряного та питного режиму. Контролювала дотримання санітарних норм усіма працівниками. Своєчасно організовувала медичний огляд дітей та співробітників.

На нараді при завідувачі розглядалась проблема безпеки життєдіяльності дитини. Для вихователів проведені консультації, бесіди, семінари, практичні заняття та тестування з даного питання на теми: «Допомога при травмах дітям», «Навчання дітей правилам поведінки у надзвичайних ситуаціях», «Небезпечний вогонь», проведено бесіди з вихователями для визначення рівня обізнаності педагогів щодо безпеки життєдіяльності вихованців.

Протягом року вихователі систематично здійснювали контроль за маркуванням меблів та їх відповідністю зросту дітей. Перед виходом з дітьми на прогулянку старанно оглядали прогулянкові майданчики, очищували їх від зайвих речей. Ігрове обладнання на майданчиках та спортивне обладнання на спортивному майданчику використовувалось дітьми лише за доглядом вихователя. Вихователі в групах створили куточки, виготовили макети, дорожні знаки, атрибути для сюжетно-рольових і рухливих ігор з безпеки життєдіяльності.

Відповідно до річного плану роботи дошкільного навчального закладу протягом року проводилася ретельна робота з дітьми по запобіганню дитячого травматизму: один день на тиждень визначений Днем безпеки (профілактика дитячого травматизму - ПДТ); в кожній групі обладнано куточок Безпеки. Протягом року проведені безліч занять у групах з питань ознайомлення дітей з правилами безпеки життєдіяльності, протипожежної безпеки, навчання дітей безпечної поведінки в оточуючому середовищі. Проводились цікаві колективні перегляди за темами: «Вогонь - і друг, і ворог», «Якщо я один вдома», розвага: «Сміливі пожежники», «Про здоров'я треба знати – про здоров'я треба дбати», лялькові вистави: «Небезпека на вулиці», «Обережно, Баба Яга!», конкурс: «З вогнем погані жарти, жартувати з ним не варто».

Систематично проводилася робота з даного питання з батьками вихованців: оформлені папки-пересувки, поради батькам в батьківських куточках: «Щоб не сталося лиха», та «Правила поведінки дітей під час літнього відпочинку (на воді, на дачі, у лісі, на морі, на дорозі)», розміщено консультативні матеріали, малюнки дітей та спільні творчі роботи з даних питань. На батьківських зборах розглянути такі питання як «Небезпека на вулиці», «Один вдома», «Обережно, гриби», «Правила пожежної безпеки» та інші.

Охорона прав дитинства та соціальний захист дітей

Протягом року у дошкільному закладі поповнювалась база нормативно-правових документів, що забезпечують дотримання законодавства в галузі охорони дитинства та банк даних дітей пільгового контингенту дошкільного закладу.

На нараді при директору, на засіданні педагогічної ради проводились ознайомлення працівників дошкільного навчального закладу з новими нормативними документами з даного питання. Накожну новоприбулу дитину пільгового контингенту був оформлений соціальний паспорт.

Правова освіта дітей і батьків

У дошкільному навчальному закладі вихователями всіх вікових груп проводилася робота з сім'єю відповідно до умов життя, складу сім'ї, психологічного клімату. Практикувались тематичні консультації, бесіди, групові батьківські збори. У дошкільному закладі постійно поповнювалась база нормативно-правових документів, що забезпечують дотримання законодавства в галузі охорони прав дитинства, оформлено стенд для дітей і батьків на тему: «Права наших дітей» (на основі статей Конвенції ООН про права дитини). В батьківських куточках були розміщені інформаційні матеріали по правовому вихованню; проводились бесіди, консультації з батьками з питань правового виховання. На батьківських зборах розглядались питання щодо правового виховання та захисту прав дитини, проводились консультації щодо роз'яснення батькам та особам, що їх замінюють, норм сучасного законодавства щодо захисту прав дитинства.

Бесіди з батьками свідчить про такі результати роботи дошкільного навчального закладу в співпраці з сім'ями вихованців: більшість батьків зазначають, що діти із задоволенням відвідують дитячий садок, повертаються додому в гарному настрої; батьки задоволені педагогами, які працюють з дітьми, і їхнім ставленням до дітей; вони із задоволенням та інтересом спілкуються з педагогами дошкільного навчального закладу, умови, створені для розвитку навчання й виховання дітей оцінюють позитивно.

